

إرشادات للمعلم

من ممكن عدد بأكبر المتاحه لإمكانيات (يتم تجهيز قاعة الفصل حسب الوقفة #1:
(مسبقاً للنباتات والعينات والصور

النباتات أنواع عدد حول الطلبة توقعات ثم تدوين

تكون أن شرط فيها متنوعة ي من نباتات عينات للطلبة المعلم الوقفة # 2:) يوفر
- سرخسيات - الكبد حشيشة - : حزازيات ل و عائية مثل أو الأخرى وعائية هأبعض
(الطلبة من مجموعة على كل يتم توزيع العينات ، و فاصولي-اذرة - أوركيد - بطاطس
بشكلها الخارجى حسب حول تصنيف النباتات الطلبة ثم تدوين إجابات

من اسب يكونه ل تحتوي على انحناءات و حجم مستقيمة ماصة) يوفر المعلم : الوقفة # 3
ومن - الانشاط في تنفيذ لهم الحريه ويترك الانشاط في تنفيذه الطالب لكي يستخدم
على الماصة الكتاب في تثبيته لها الطلبة أن يتوصل التي يمكن المناسبه لحل
في. السابق ثم يقوم المعلم بتثبيته (صلابه لجعلها أكثر الماصة داخل قلم إدخال
التي لدى السابقة بين المعارف الربط و . الكتابيفعت التي رة الأشجار بالماص
الطالب

طرح من خلال مثمرة لنباتات من الصور مجموعة مع الطلبة المعلم: يناقش الوقفة # 14
من نفس النوع أعطت النباتات جمعيك ان ماذا لو ؟ ات هذه النباتات ماذا يميز مثلاً: أسئلة
بالربط بين المعلم؟ ثم يقوم ل تعطى ثمار النباتات الثمار؟ ماذا لو أن جمعي
إجابات الطلبة بالتأكيد يدون . والغذاء النباتات

- ن عناع - رشاد - ميريامية مثل: جففة لنباتات عينات توزيع:) يتم الوقفة #
لتنفيذ الانشاط (وأكواب ساخن تجهيز ماء أيضاً) يتم صصاف (و- حلبة - بابونج

على النحوم بالعينات مدى معرفت ليكتشف أسئلة عدة على الطلبة المعلم ثم يطرح
العينات لديكم؟ هل تستطيعون تميز رأي حته؟ سمم أوف العينات التاللي: هل شكل
ها . التي تعرف

- مغلي ماء وأيضاً - على المجموعات الصصاف من نبات عينات توزيع:) الوقفة #
ملحقة (و - تشريح سكين - أكواب

سبيري ن . أ ال دواء وعلبة

ومادة) حمض الساليساليك (الصصاف نبات بالربط بين مكونات المعلم يقوم
؟ هل سبيري ن أسبيري ن من خلال طرح أسئلة كالتالي : لماذا نستخدم الأ في الوجود
من النباتات؟ مستخرج سبيري ن أ في ال التي توجدت عتقدون أن المادة

ه . على مكونات سبيري ن للتعرف اللبنة على ع المدونة صوا المكونات تتفتح

في غ أن يتوس للمعلم كما ويمكن الاستفتاء بين الطلبة خلاصة: تدوين الوقفة #
في. الوقود أهمية ثم مناقشة. أخرج أيضاً و المدرسة على نطاق إجراء هذا الاستفتاء
حول الطاقة متنوعة أسئلة طرح من خلال النالي يومية حيات

٥١. ومن اقشرت تدوين المقارنة : 8الوقففة #

ففيُ الِإمكانِ انِ اتِرتَ إذا توفِ الِطلبَ معِ النِشاطِ بِإجراءِ الِمعِلمَ أنِ يِقومُ) يِمكنُ : 9الوقففة #
إِعادةِ فِكرةٍ لِتِقرِئِ بِمِستِعمِلةِ نِباتِيةٍ ٍ منِ زِيتِ لِعِيناتِ (أو) عِرضِ الِمِدرِسةِ فِمِختِبرِ
لِلوقودِ. (٥١ كِبدِئِ لاسِتِخِدامِ